



Република Србија
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
Школска управа Пожаревац
Број: 119-01-00454/74/2022-15
Датум: 24. 4. 2023. године
Пожаревац

СРЕДЊА ШКОЛА „МИЛОЈЕ ВАСИЋ“
8
од 8. 05. 23 год.
Велико Градиште

СРЕДЊА ШКОЛА „МИЛОЈЕ ВАСИЋ“
Директор школе

ВЕЛИКО ГРАДИШТЕ

Поштована директорка,

У складу са чланом 18. став 2. Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019) у прилогу достављамо Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада у Средњој школи „Милоје Васић” у Великом Градишту, са проценом остварености стандарда у области настава и учење за сваки посећени час у школи.

Молимо Вас да, сагласно члану 21. Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019), Школској управи доставите План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установе.

Прилог:

-извештај о спољашњем вредновању квалитета у Средњој школи „Милоје Васић” у Великом Градишту, деловодни број 119-01-00454/74/2022-15;

-процена остварености стандарда у области настава и учење за сваки посећени час у школи.

С поштовањем,



Руководилац Школске управе
Велиша Јоксимовић



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња школа

Место

Велико Градиште

Адреса

Општа оцена квалитета рада школе

3

Тим за екстерно вредновање

L. Juppert

B. Jancubek

DT

L. Kukuljickovic

Humoruto



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња школа

Место

Велико Градиште

Адреса

Општи подаци

Установа	Средња школа
Место	Велико Градиште
Општина	Велико Градиште
Развијеност општине	3
Округ	Браничевски округ
Школска управа	Пожаревац

Подаци о установи

Ниво образовања	
Тип установе	Средња школа - Мешовита
Подручје рада	
Образовни профил	

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања	19.03.2013
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	4

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања	27.02.2023 - 28.02.2023
Врста вредновања	Спољашње вредновање
Оцена	3



Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

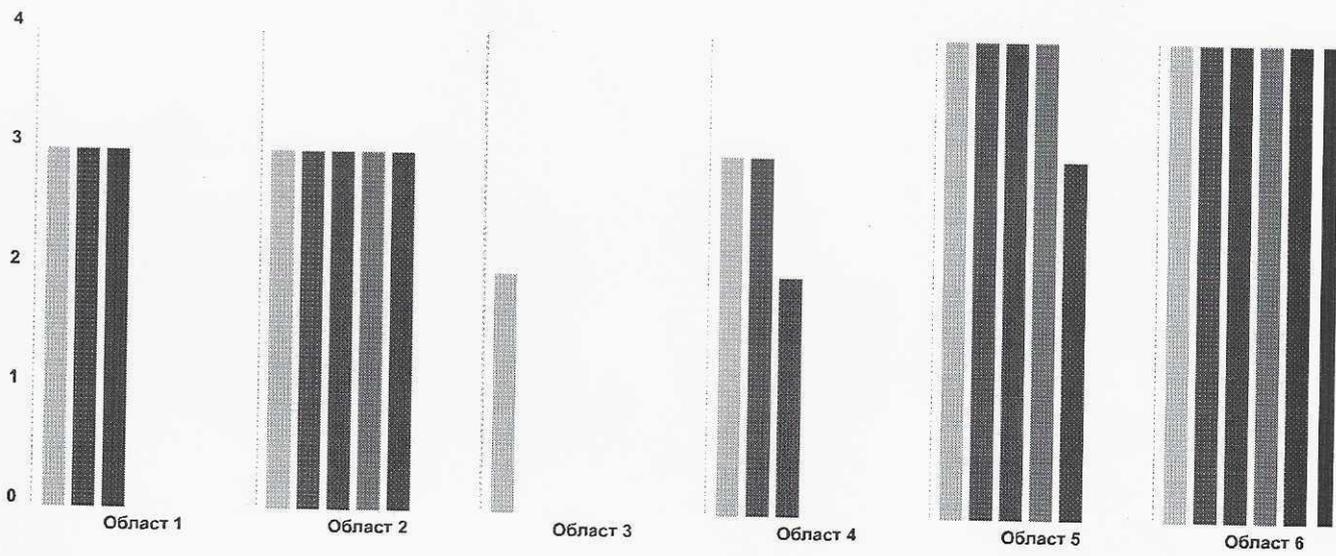
Средња школа

Место

Велико Градиште

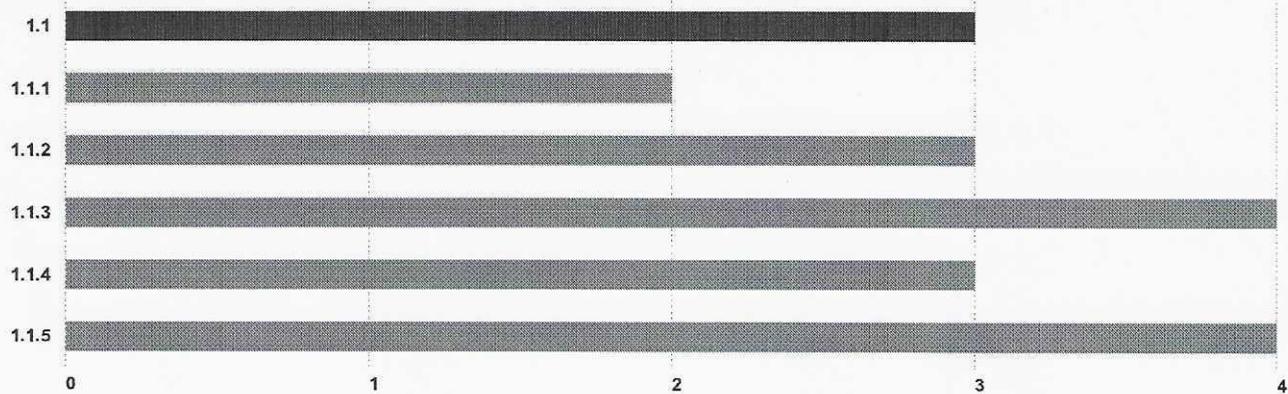
Адреса

Оствареност стандарда на нивоу школе

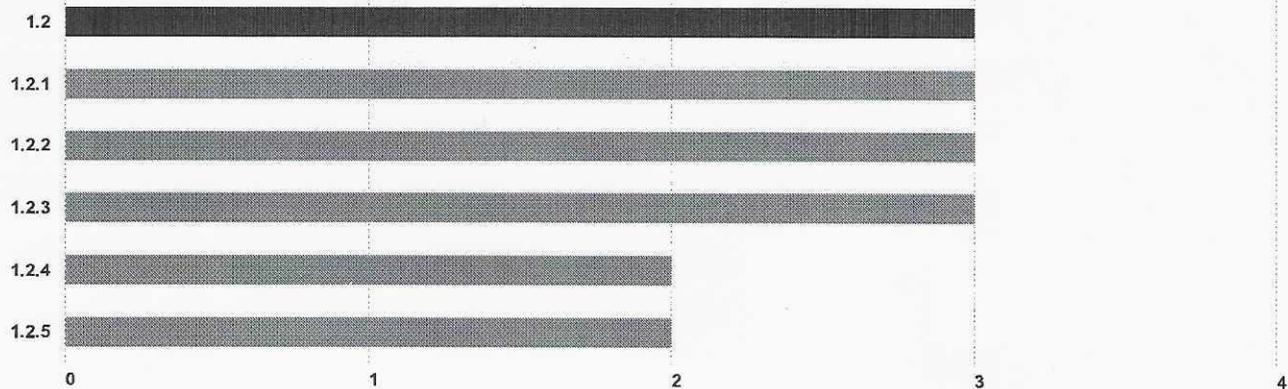


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

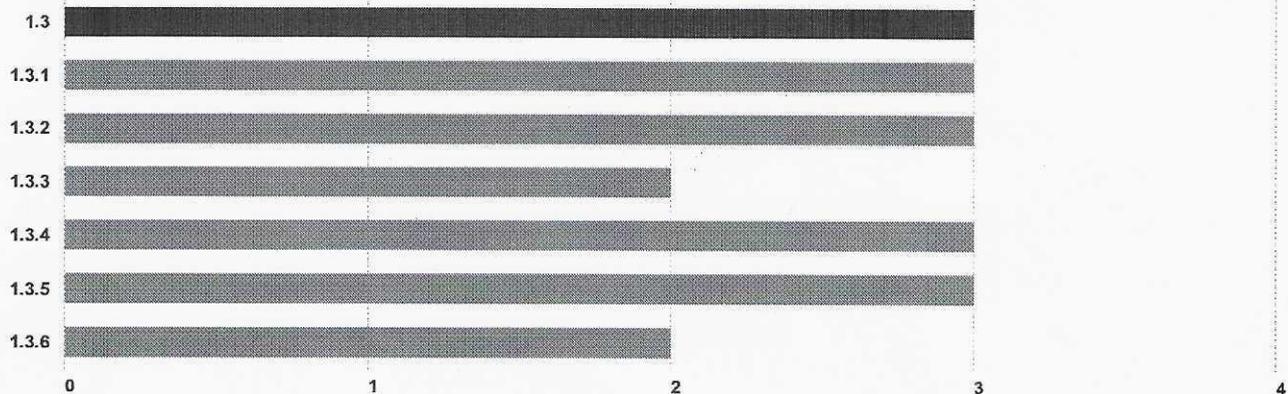
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

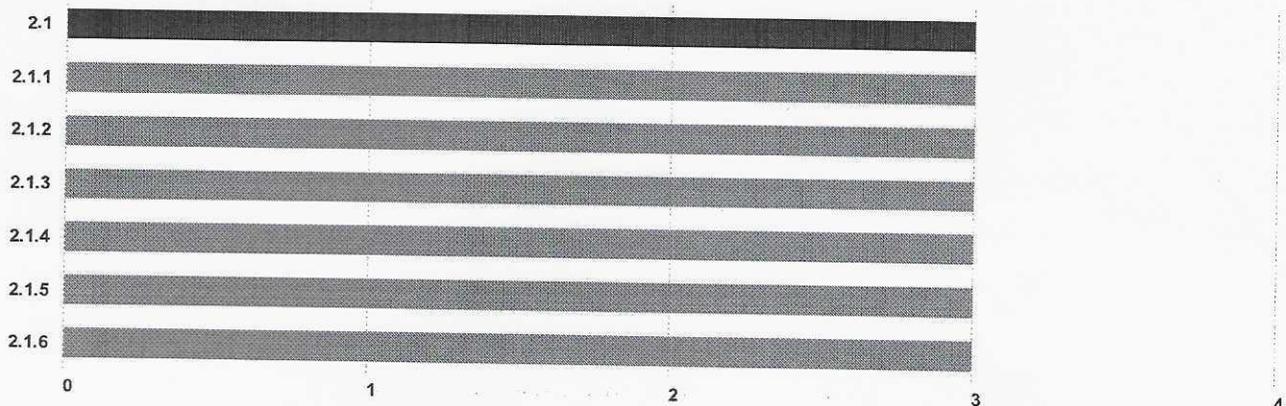


Standard 1.3 i indikatori

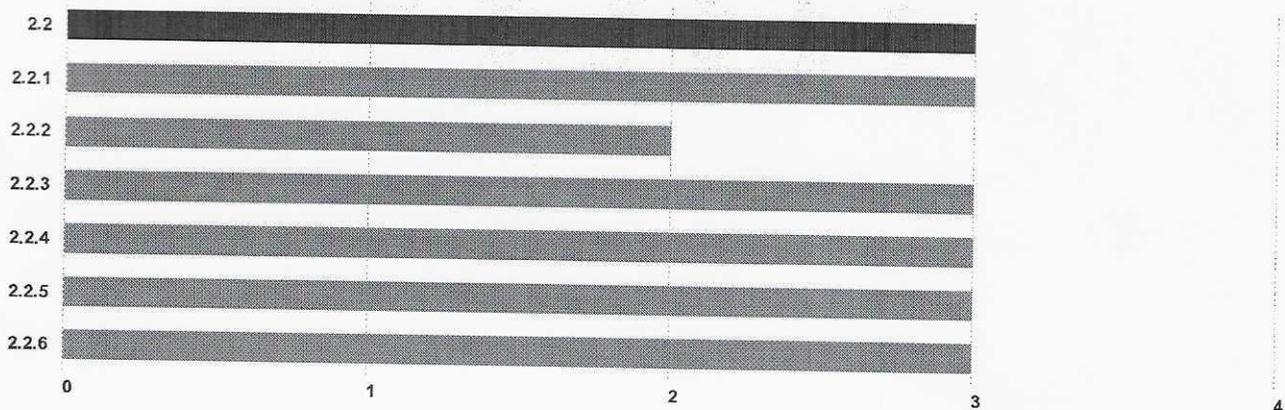


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

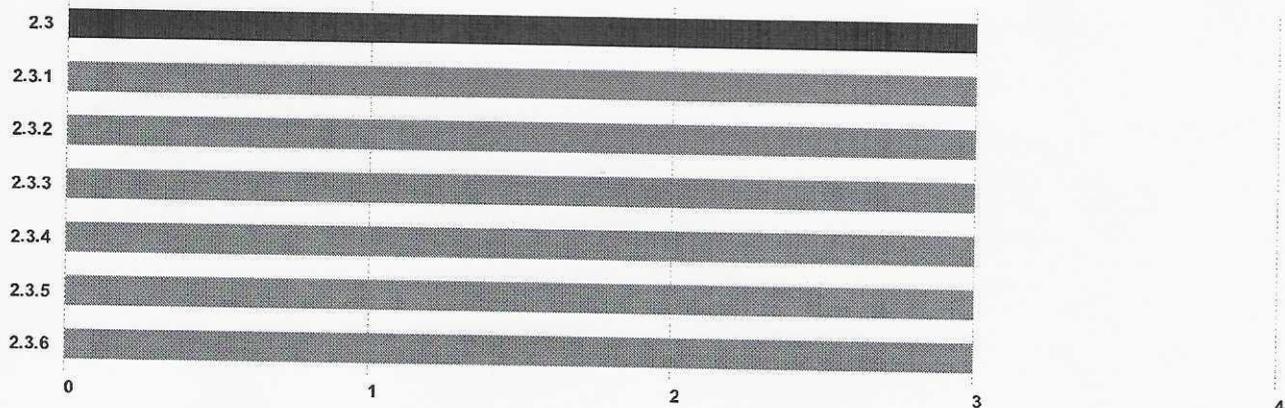
Standard 2.1 i indikatori



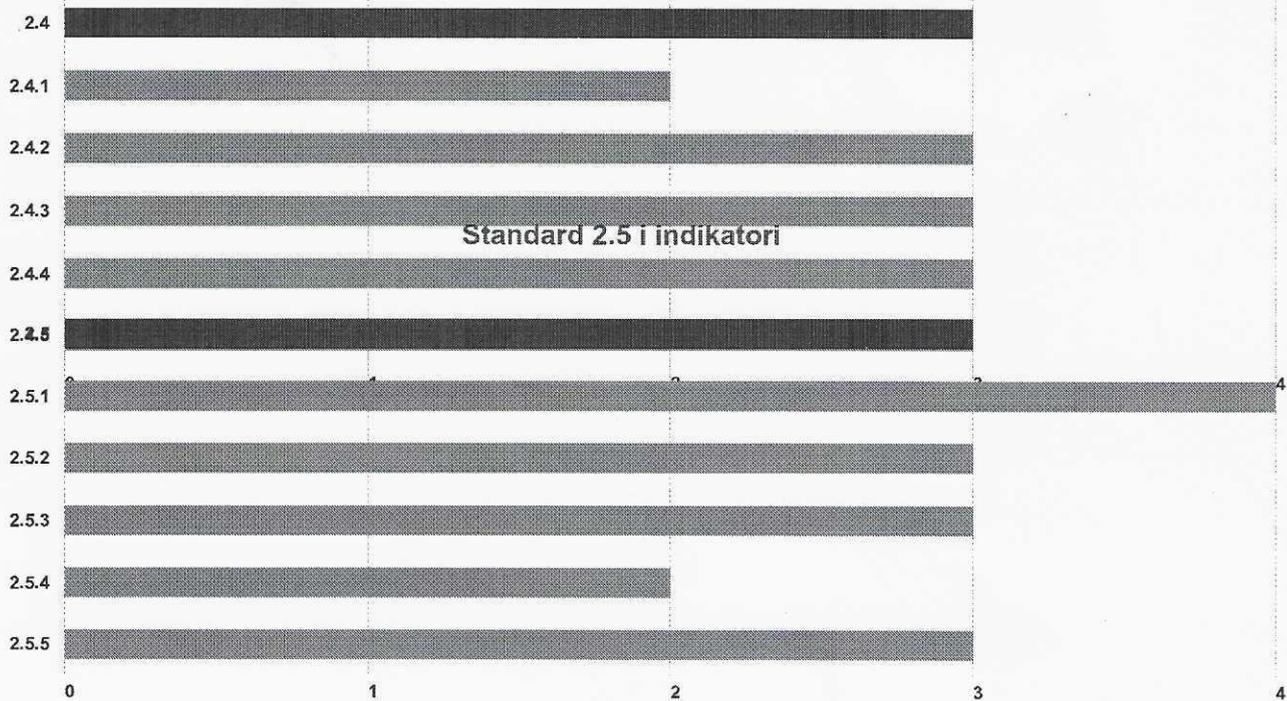
Standard 2.2 i indikatori



Standard 2.3 i indikatori

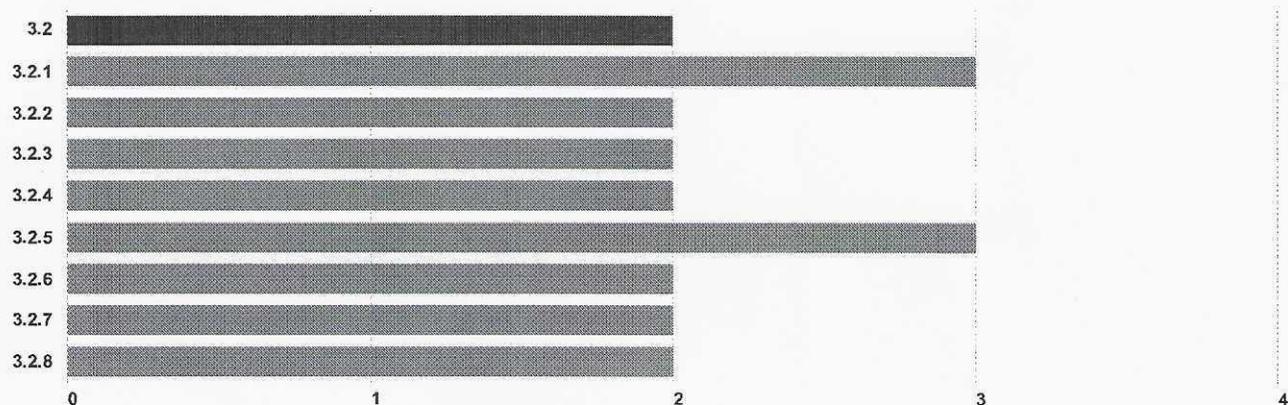


Standard 2.4 i indikatori



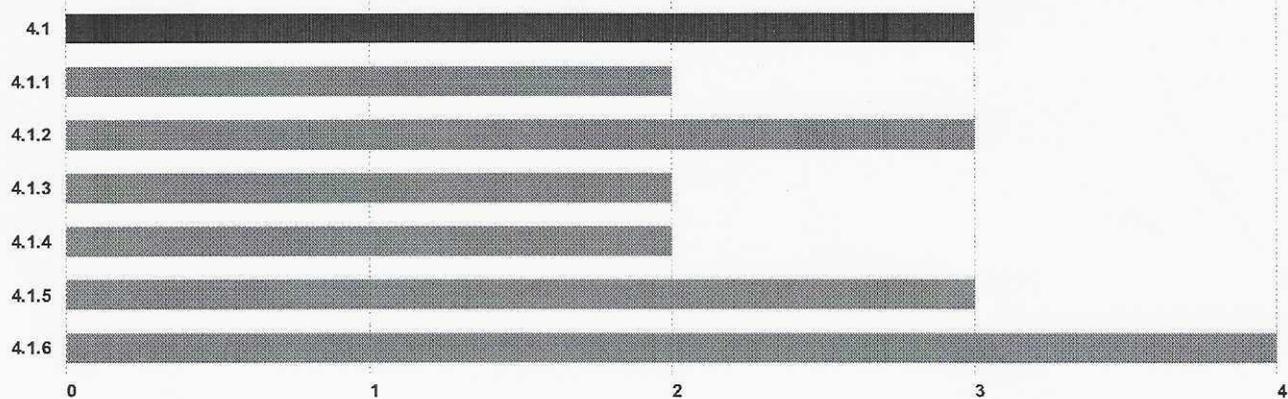
Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Standard 3.2 i indikatori

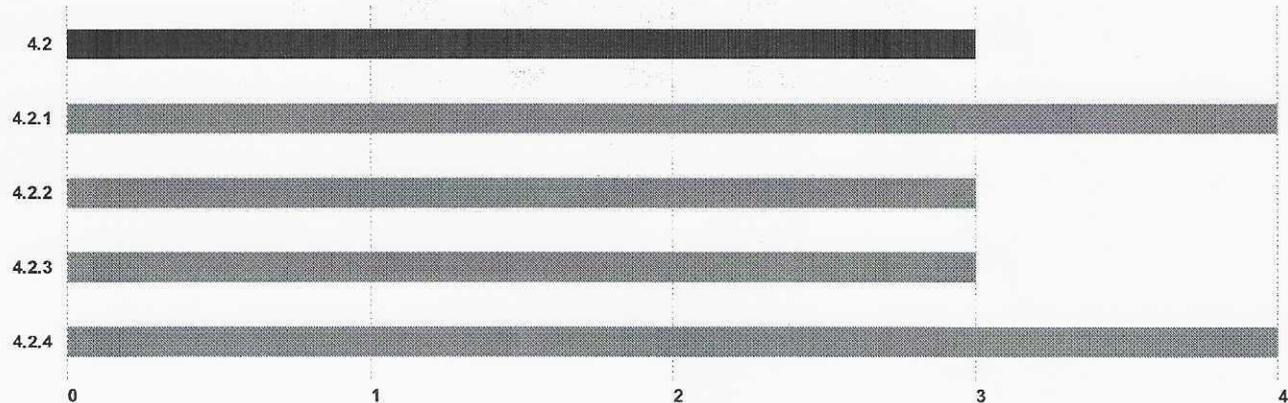


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

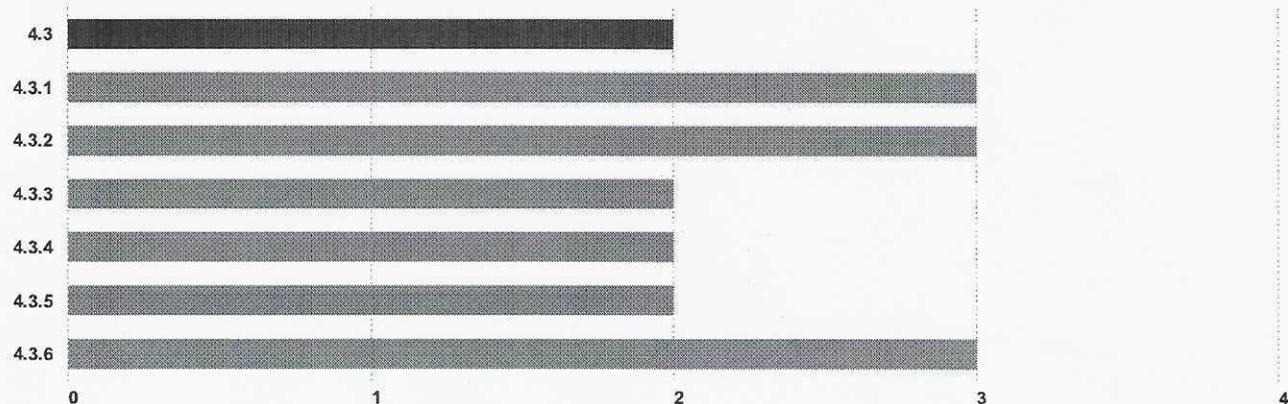
Standard 4.1 i indikatori



Standard 4.2 i indikatori

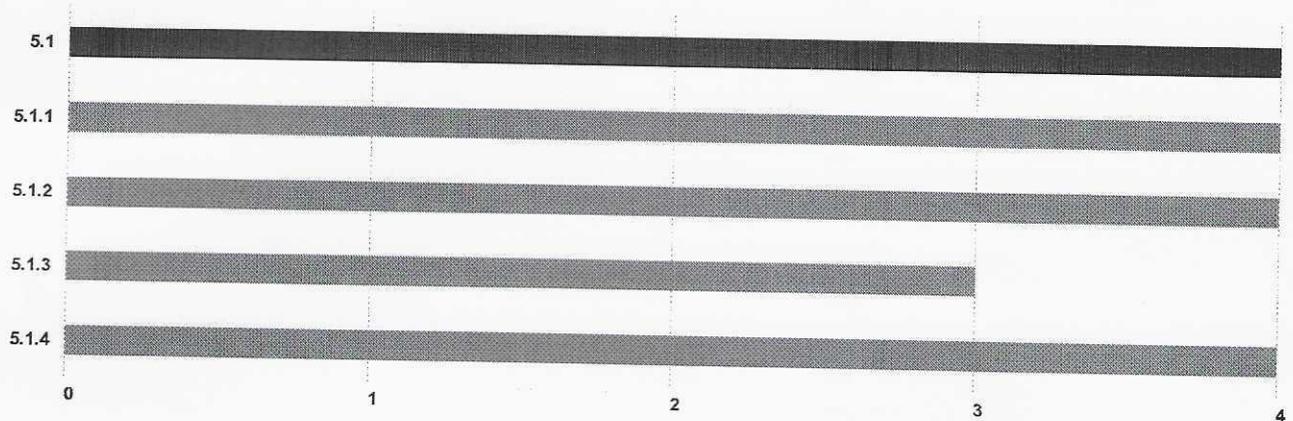


Standard 4.3 i indikatori

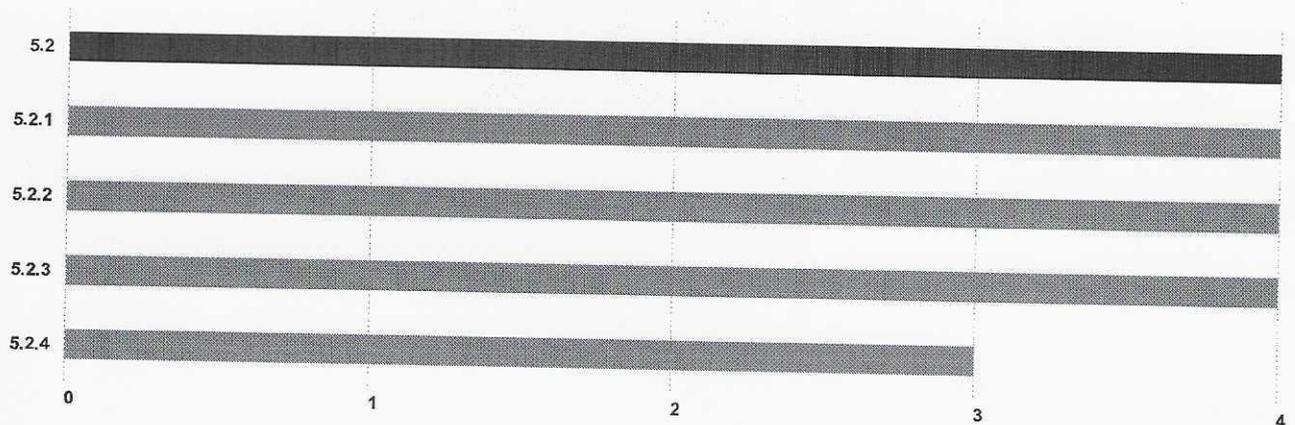


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 5: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

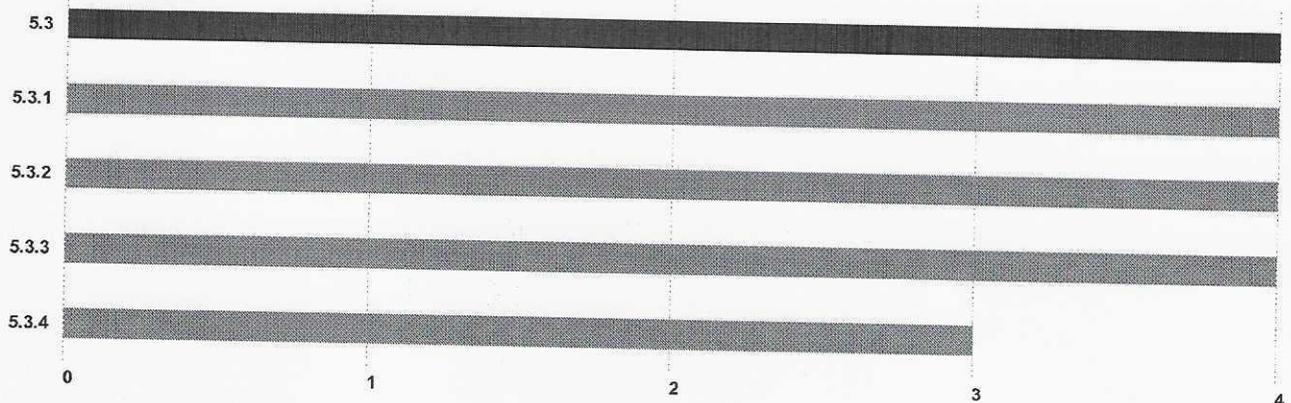
Standard 5.1 i indikatori



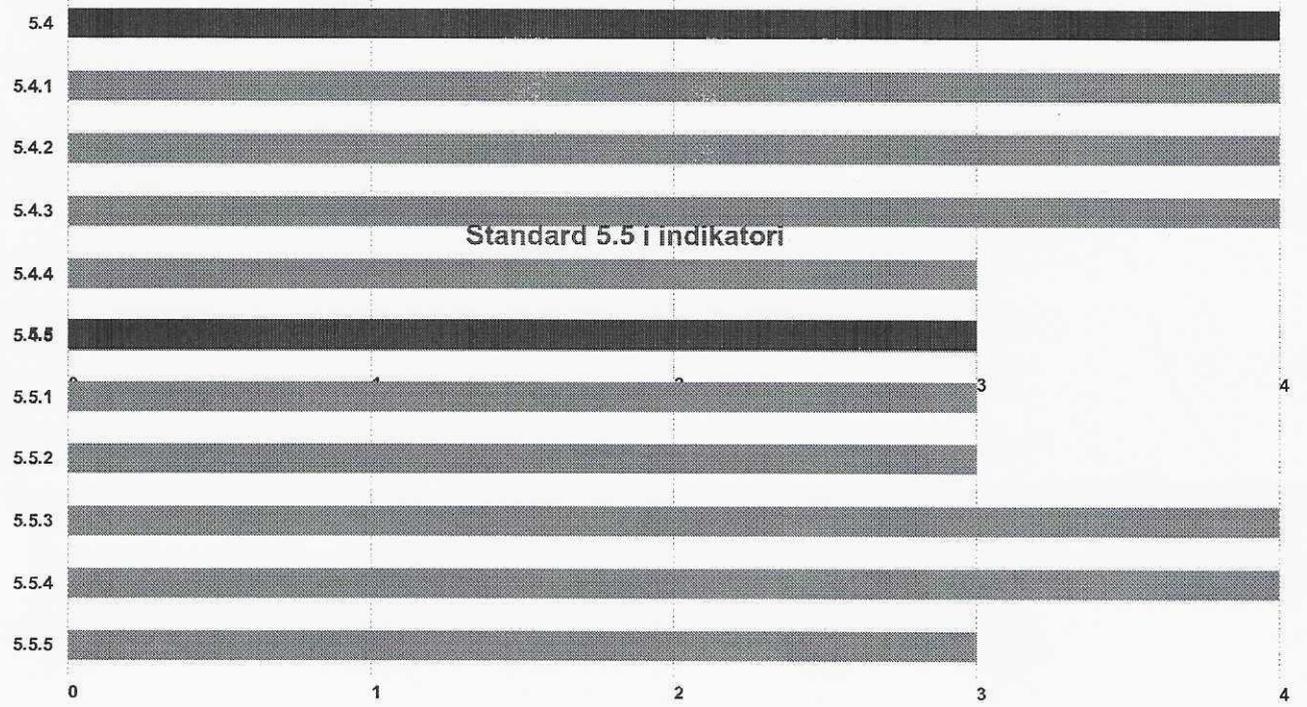
Standard 5.2 i indikatori



Standard 5.3 i indikatori

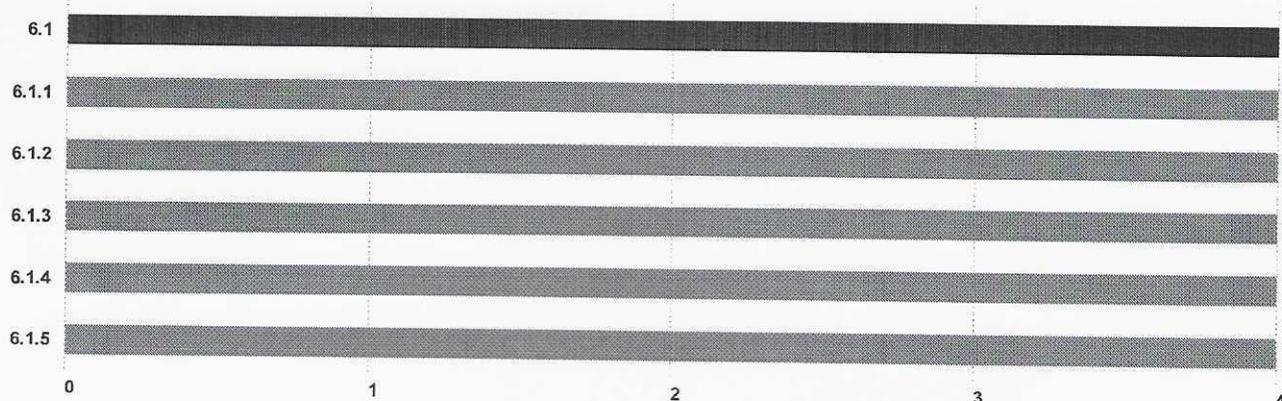


Standard 5.4 i indikatori

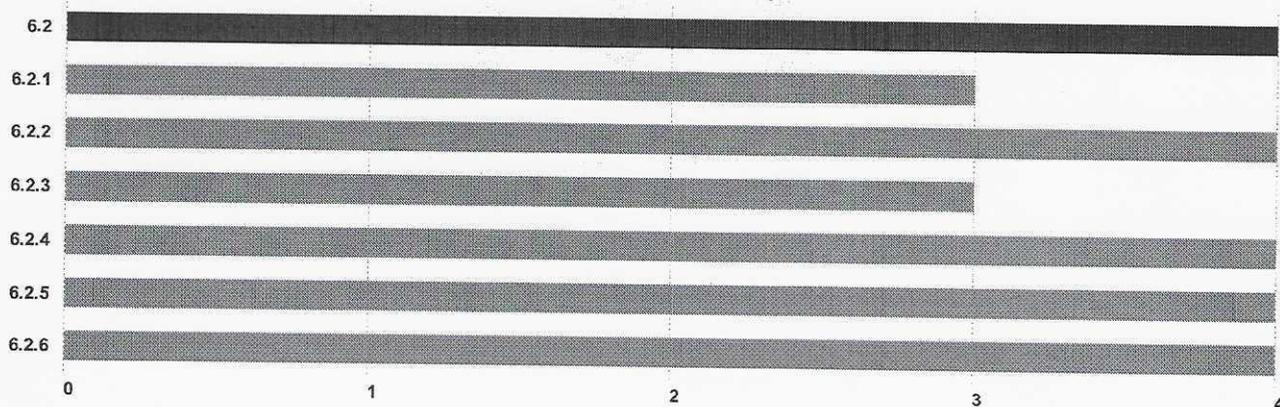


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 6: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

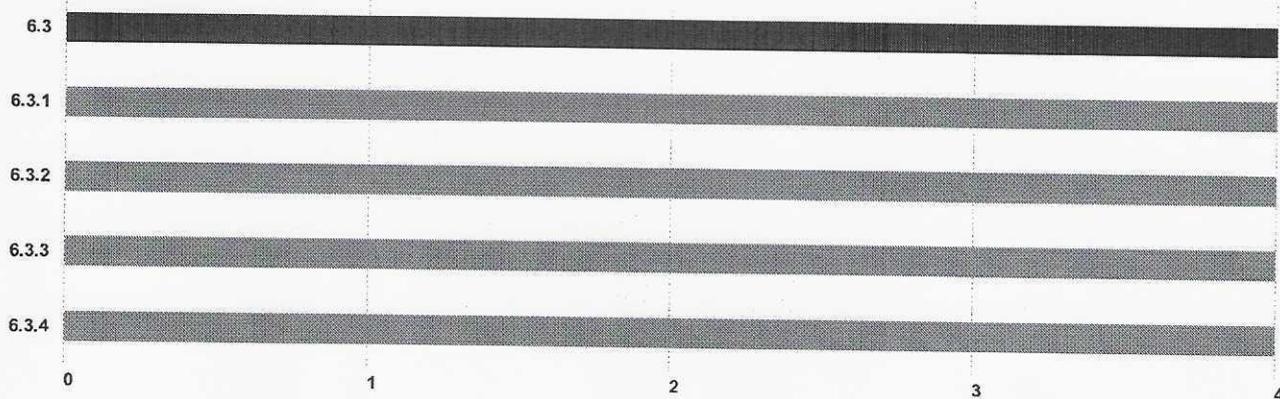
Standard 6.1 i indikatori



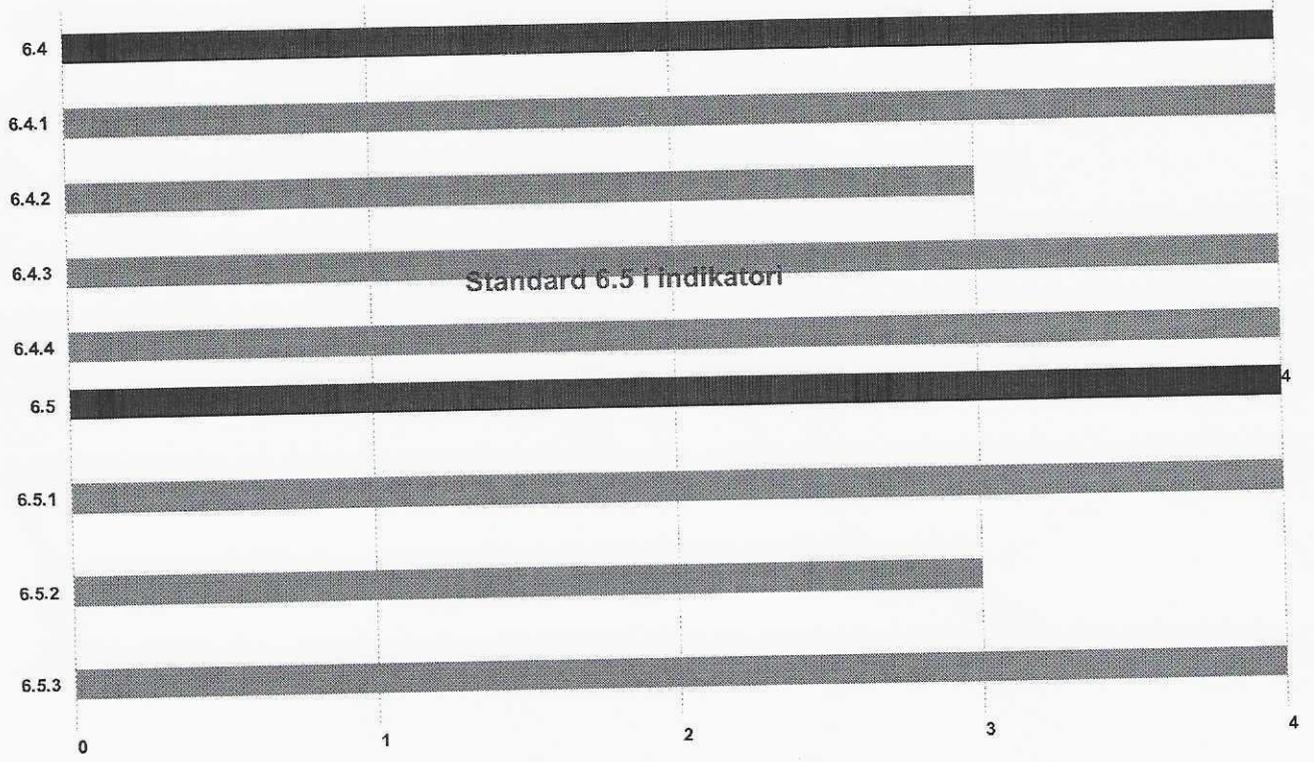
Standard 6.2 i indikatori



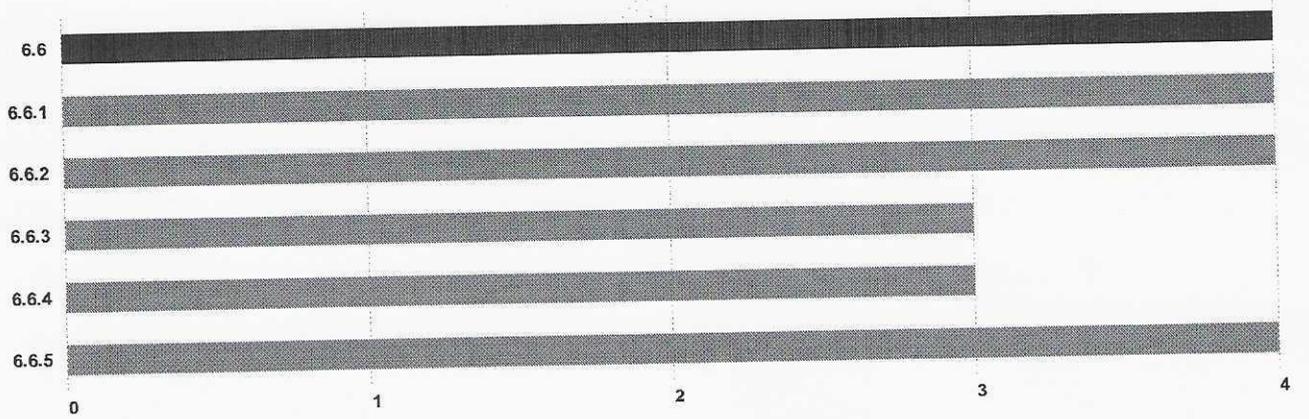
Standard 6.3 i indikatori



Standard 6.4 i indikatori



Standard 6.6 i indikatorii





Извештај о резултатима спољашњег
вредновања квалитета рада установе

Установа

Средња школа

Место

Велико Градиште

Адреса

Општи подаци

Датум вредновања 27.02.2023 - 28.02.2023

Врста вредновања Спољашње вредновање

Назив установе Средња школа

Место Велико Градиште

Општина Велико Градиште

Округ Браничевски округ

Школска управа Пожаревац

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	3	
1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	2	<p>Школски програм је у мањој мери заснован на прописаним начелима за израду овог документа, јер у свим програмима наставе и учења нема доказа о: 1. заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма; 2. хоризонталној и вертикалној повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета са навођењем конкретних садржаја повезивања; 3. поштовању индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања; 4. уважавању узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика; 5. заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења.</p> <p>У Школском програму недостаје програм превенције дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, као што је прописано Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Службени гласник РС”, бр. 65/2018), а програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања не садржи све елементе прописане Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС”, бр. 46/2019 и 104/2020).</p> <p>У програмина наставе и учења свих предмета нису наведени начин и поступак остваривања прописаних програма наставе и учења и врсте активности у образовно-васпитном раду, као што је прописано чланом 11, став 1, тачка 4. Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021 и 129/2021 - др. закон)</p> <p>У Школском програму наведене су смернице за прилагођавање и пружање додатне подршке, али у њиховом садржају нема планираних активности за рад са ученицима са изузетним односно посебним способностима и талентованим ученицима.</p> <p>У садржају школског програма није наведен програм рада Ученичког парламента.</p>
1.1.2 У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	3	<p>На основу увида у записнике о раду Стручног актива за развојно планирање и разговора обављених са родитељима, ученицима и наставницима закључује се да су у изради Развојног плана учествовали наставници, стручни сарадник и директор, док су представници ученика, родитеља и локалне заједнице у већој мери били ангажовани у раду Стручног актива за развојно планирање и у избору приоритета у развоју школе.</p> <p>Развојни план није у потпуности усклађен са чланом 9. Закона о средњем образовању и васпитању због тога што не садржи мере унапређивања сарадње са послодавцима у сектору коме припадају образовни профили средње стручне школе, што је прописано чланом 9, став 3, тачка 4а Закона о средњем образовању и васпитању, као ни критеријуме и мерила за самовредновање свих планираних активности, сагласно члану 9, став 3, тачка 3, Закона о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021 и 129/2021 - др. закон).</p> <p>Поједини садржаји у Развојном плану нису комплетни и не садрже све потребне елементе: 1. план стручног усавршавања наставника, директора, стручних сарадника и секретара није усклађен са Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника; 2. мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на матурском и завршном испиту не садрже конкретне активности које школа планира да реализује, као ни носиоце активности и временску динамику.</p>
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	4	У садржајима Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада видљиве су и у плановима органа, тела, тимова, директора и стручног сарадника оперативни разрађене све специфичности школе.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и	3	Планирање образовно-васпитног рада је у већој мери утемељено на подацима о проценама квалитета рада школе (извештај о самовредновању, извештај о спољашњем вредновању квалитета рада установе из претходног циклуса, анализа резултата постигнућа ученика

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
проценама квалитета рада установе.		на завршном и матурском испиту, анализа успеха и владања ученика). Нема доказа да је школа организовала и спроводила истраживања у вези са анализом и проценом квалитета образовно-васпитног рада. У циљу процене квалитета рада, школа је спровела поступак самовредновања, а извештај о самовредновању није у потпуности усклађен са чланом 9. Правилника о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС”, бр. 10/2019).
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	4	Школа планира и реализује велики број разноврсних активности које су усклађене са узрастним, развојним и специфичним потребама ученика (допунска и додатна настава, вршњачко подучавање – пројекат Superschools; часопис Електронски чичак, посете сајму књига и позоришту, трибине, књижевне вечери, припрема за полагање пријемних матурских и пријемних испита, обележавање Европског дана језика, Европска недеља програмирања, посета Фестивалу науке у Београду, учешће на такмичењима, посета Центру за промоцију науке у Београду, посета Научно-технолошком парку у Београду, посета Музеју Николе Тесле и Музеју илузија, припрема ученика за Националну географску олимпијаду, припремна настава за полагање пријемних испита на факултетима, изборни програми, програм каријерног вођења и саветовања ученика, мере превенције злоупотребе дрога, програм заштите животне средине, програм инклузивног образовања и подршке ученицима, програм васпитног рада, активности усмерене на развијање општих међупредметних компетенција и предузетништва, ваннаставне активности (литерарна секција, рецитаторска, драмска секција, спортске активности, библиотечка секција).
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	3	
1.2.1 Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	3	<p>Годишњи план рада школе у већој мери је усклађен са Развојним планом и Школским програмом, изузев појединих планова и мера које нису садржајно заступљене у свим кључним документима (у Годишњем плану рада нема програма школског спорта и спортско-рекреативних активности, а у Школском програму је наведен; у Годишњем плану рада нема програма безбедности и здравља на раду, а у Школском програму је наведен; у Годишњем плану рада нема плана рада са ученицима са изузетним, односно посебним способностима и талентованим ученицима, а у Развојном плану је наведен; у Школском програму нема програма рада Ученичког парламента, а у Годишњем плану рада је наведен).</p> <p>У садржају Годишњег плана рада школе налази се План стручног усавршавања за школску 2022/23. годину, без података о конкретним активностима кроз које је планирано стручно усавршавање у установама и ван установа и компетенцијама које ће запослени унапређивати у текућој школској години.</p> <p>У програму заштите животне средине наводе се углавном уопштени садржаји: „сви наставници у оквиру својих предмета уносе у своје планове рада активности које развијају међупредметне компетенције: одговоран однос према окоolini, одговорно учешће у демократском друштву и одговоран однос према здрављу. Професори биологије, географије и хемије, ће се у оквирима својих предмета практично током целе године бавити овом проблематиком кроз наставу. У сарадњи са Ђачким парламентом организоваће се акције хуманитарног карактера, које обухватају и аспект заштите животне средине - сакупљање пластичних чепова”. У овом програму нису наведене у довољној мери конкретне активности усмерене на јачање и развој свести о значају здраве животне средине, одрживог развоја и очувању и унапређењу природних ресурса, заједничка истраживања и акције локалне самоуправе и школе, нема извршилаца за све планиране активности, временске динамике и начина праћења.</p> <p>У Годишњем плану рада наведен је програм екскурзије, али он не садржи све податке предвиђене чланом 6. Правилника о организацији и остваривању екскурзије у средњој школи („Службени гласник РС”, број 30/2019).</p> <p>У садржају Годишњег плана рада наводе се подаци који отежавају и умањују његову функционалност и видљивост ефикасног организованог и међусобно усклађених активности свих учесника у остваривању образовно-васпитног рада у току школске године (табеле са годишњим и недељним фондом часова општеобразовних предмета, изборних програма, слободних наставних активности по разредима; очекивани</p>

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.2.2 У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	3	<p>исходи стручног образовања и стручне компетенције по образовним профилима).</p> <p>У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора школе видљиви су и у већој мери оперативно разрађени циљеви из Развојног плана и Школског програма уз уважавање аутентичних потреба школе, изузев појединих задатака који су наведени у приоритетима развоја школе, а нису у довољној мери заступљени у појединачним плановима рада.</p>
1.2.3 Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	3	<p>У плановима рада већине органа, тела и тимова наводе се, углавном, конкретни задаци и активности усмерени на остваривање примарних задатака школе, принципа, циљева и исхода образовања и васпитања, а њихова реализација не доприноси очекиваним променама развоја и унапређивања квалитета рада школе у свим областима деловања (допринос школе бољим образовним постигнућима ученика, систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама сваког ученика, квалитет формативног и сумативног оцењивања).</p> <p>Квалитет планирања појединих органа и тимова није на задовољавајућем нивоу, јер се у њиховим садржајима наводе уопштене или недовољно конкретне активности (1. програм заштите животне средине не садржи конкретне активности, извршиоце активности, временску динамику и начин праћења; 2. у плану рада Тима за самовредновање наводе се недовољно прецизне активности које не одсликавају процесе рада, а у садржају плана рада није наведен план самовредновања за школску 2022/2023. годину на начин прописан Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“, број 10/2019); 3. у плану рада Педагошког колегијума нису планиране активности доношења ИОП-а и анализа вредновања ИОП-а; 4. у програму рада Ученичког парламента нису наведене активности из надлежности овог тела у вези са давањем мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, начину уређивања школског простора, избору учбеника, слободним активностима, као ни активности у вези са разматрањем односа и сарадње ученика и наставника или стручног сарадника и атмосфере у школи).</p>
1.2.4 Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	2	<p>У плановима рада већине органа, тела и тимова предвиђене су активности праћења и извештавања, али најчешће једном годишње (у јуну или августу). Нема доказа о континуираном праћењу и извештавању свих циљних група о раду, реализованим задацима и другим аналитичким подацима из своје надлежности.</p>
1.2.5 Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	2	<p>Годишњи извештај је у мањој мери усклађен са Годишњим планом рада, јер у њему нису наведени извештаји о остваривању свих програма из Годишњег плана рада, а има и извештаја у којима нема довољно релевантних информација о реализацији планираних активности и задатака из своје надлежности (у Годишњем извештају нису наведени: извештај о остварености школског календара; извештај о раду одељењских старешина; извештај о реализацији Програма превенције дискриминације и дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности; извештај о реализацији програма слободних активности (секција); извештај о реализацији програма здравствене превенције; извештај о реализацији плана превенције злоупотребе дрога у раду са средњошколцима; извештај о реализацији програма заштите животне средине; извештај о реализацији Акционог плана за превенцију осипања ученика; извештај о реализацији програма сарадње са породицом; извештај о реализацији програма сарадње са Министарством одбране; извештај о раду наставника у звању; у извештају о раду Стручног актива за развој школског програма нема довољно релевантних информација о раду овог органа и реализацији планираних задатака (колико састанака је одржано, када су састанци одржани, које тачке дневног реда су биле предмет одржаних састанака, најважнији закључци, нема података о праћењу остваривања школског програма, о остваривању циљева и стандарда образовних постигнућа, нису наведени чланови Стручног актива); извештај о самовредновању није у потпуности усклађен са чланом 9. Правилника о вредновању квалитета рада установе; у</p>

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		извештају о раду Педагошког колегијума нема података о реализацији активности доношења ИОП-а и анализе вредновања ИОП-а, што је у надлежности овог органа; у извештају Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања нема података ефектима програма, а нарочито у односу на: 1) учесталост инцидентних ситуација и број пријава; 2) заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања; 3) број повреда; 4) број и ефекте оперативних планова заштите.
1.3 Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	3	
1.3.1 Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	3	Годишњи планови већине наставника садрже међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. Увидом у педагошку документацију уочено је да мањи број наставника у својим плановима рада не наводи предметне (опште и специфичне) компетенције.
1.3.2 У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	3	Већина наставника планира методе и технике рада које обезбеђују активно учешће и интеракцију ученика на часу, али на 60 % од укупног броја посећених часова била је видљива њихова примена.
1.3.3 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	2	Наставници прате успех ученика и у мањој мери их укључују у допунску наставу у складу са својим индивидуалним потребама, а њихов напредак у учењу (ефекти допунске наставе) није на очекиваном нивоу. Додатна настава се углавном организује за ученике који се припремају за учешће на такмичењима, а у мањој мери је заступљена пракса плански организованог и континуираног додатног рада за ученике који на часовима показују већу заинтересованост за одређене садржаје и предмете и који желе да прошире знања која су стекли на редовним часовима. Ученици који похађају часове додатне наставе остварују напредак у већој мери.
1.3.4 У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	3	У планирању слободних активности у већој мери се уважавају резултати испитивања интересовања ученика. Школа је спровела анкету у оквиру које су се ученици изјашњавали за секције у које желе да укључе, уз могућност да на анкетном листићу напишу нову секцију за коју су заинтересовани и коју би желели да школа уведе. На основу интересовања ученика школа је увела шаховску секцију, али не и дебатни клуб и секцију у којој се подстиче волонтерски рад, што су, такође, били захтеви ученика. Увидом у педагошку документацију и школску евиденцију утврђено је да се часови секција не уписују редовно и у складу са задужењима наставника.
1.3.5 Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	3	Школа планира и остварује васпитни рад са ученицима који је у већој мери усаглашен са потребама ученика и условима непосредног окружења, али не и са квалитативним и квантитативним подацима из школске евиденције који се анализирају, а њихова примена у процесу планирања васпитног рада није видљива. Школа је за потребе планирања васпитног рада спровела истраживање о менталном здрављу ученика и распрострањености дигиталног насиља. Евиденција појачаног васпитног рада не пружа довољно релевантних информација о планираним активностима и ефектима спроведених мера.
1.3.6 Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	2	У већини дневних припрема налази се простор за самовредновање, али мали број наставника евидентира запажања о реализацији планираних активности у вези са дидактичко-методичком структуром часа и ефектима рада у односу на планиране исходе учења и циљ часа.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	3	
2.1.1 Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3	Наставници истичу циљ часа и исходе учења објашњавајући ученицима шта треба да науче на часу. Већина ученика кроз разговор са наставником показује да им је јасно шта треба да науче, а разумевање важности и употребне вредности наставног садржаја у свакодневном животу уочава се код мањег броја ученика.
2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3	Већина наставника записује на табли кључне појмове и организује активности кроз које објашњава ученицима садржаје на начин који је примерен узрасту и предзнањима већине ученика. Коментари и активности ученика показују да су наставникова објашњења и упутства углавном јасна, ма да је уочен и мали број ученика чији одговори и производи рада на часу не доказују разумевање садржаја и појмова које је наставник обрађивао током часа.
2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3	На већини посећених часова наставници осмишљавају и реализују активности са ученицима које су смислено повезане и логично следе једна другу, примењујући методе и облике рада које су у већој мери функционалне у односу на планиране исходе учења. Мали број наставника користи методе које подржавају разноврсне технике учења у складу са специфичностима свих ученика.
2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	3	На већини посматраних часова наставници обрађују наставне садржаје поштујући принцип поступности, уз коришћење питања и захтева различитог нивоа сложености. У раду појединих наставника уочено је да задаци нису примерени индивидуалним способностима свих ученика што доводи до изостајања успеха и напредовања ученика.
2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	3	На свим посећеним часовима била је присутна интеракција између ученика и наставника, док је примена различитих облика вршњачког учења (рад у пару, рад у групи) и интеракције на релацији ученик-наставно средство, била видљива у педагошкој документацији и на часовима већег броја наставника. Приликом изношења идеја и ставова ученици се не подстичу у довољној мери на аргументовану дискусију.
2.1.6 Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3	Већина наставника користи функционално расположива наставна средства у односу на планиране исходе учења, а у мањој мери је уочена активност наставника на оспособљавању ученика за правилно коришћење уџбеника, литературе, аудиовизуелних садржаја, ИКТ-а, Интернета и других извора знања.
2.2 Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.	3	
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	3	Увидом у педагошку документацију наставника утврђено је да већи број наставника примењује одређене облике прилагођавања задатака и захтева могућностима већине ученика, ма да има и примера у одељењима да и поред прилагођавања, задаци и даље нису усклађени са специфичним потребама и индивидуалним могућностима појединих ученика.
2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	2	Наставници у мањој мери планирају и примењују прилагођавање начина рада и наставног материјала у складу са индивидуалним потребама сваког ученика. Током посете на часовима су у мањој мери били видљиви докази о пружању подршке ученицима у складу са зоном њиховог наредног развоја, усвајању градива на начине који омогућавају ангажовање више различитих чула (визуелно, аудиторно, кинестетичко), смањивању/проширивању садржаја, поједностављивању сложених инструкција за рад на задацима,

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
		припремању наставног материјала у складу са специфичним могућностима и потребама ученика.
2.2.3 Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	3	На свим посматраним часовима била је присутна пракса прилагођавања времена потребног за реализацију планираних активности у складу са индивидуалним потребама ученика, а мањи број наставника ради индивидуално са ученицима којима је потребна подршка у складу са њиховим потребама.
2.2.4 Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3	Наставници у већој мери примењују специфичне задатке и активности на основу планова индивидуализације, прате напредак и врше евалуацију остварених измењених циљева и исхода учења. Током посете часовима није било примера примене задатака који ангажују сложене когнитивне процесе са проширеним садржајима у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика.
2.2.5 Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	3	Већина ученика којима је потребна додатна подршка укључена је у активности на часу у складу са својим могућностима, а њихова интеракција са другим ученицима остварује се кроз кооперативне методе рада које се примењују у настави мањој мери.
2.2.6 Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3	Наставници у већој мери прате напредовање ученика и прилагођавају захтеве и број часова обраде и вежбања специфичним потребама ученика, ма да је уочено и мањи број примера коришћења готових планова рада и припрема које нису усклађене са аутентичним потребама одељења.
2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	3	
2.3.1 Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3	Ученици дају идеје и одговоре на постављена питања, решавају постављене задатке на основу знања стечених на часу, доносе закључке и учествују у свим другим активностима на часу које показују да већина ученика разуме предмет учења на часу, уз примену наученог, а мањи број њих учи путем открића и истраживања и уме да образложи како је дошао до решења.
2.3.2 Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3	Током рада на часу већина наставника кроз разговор захтева од ученика да дају пример из свакодневног живота у вези са наставним садржајем.
2.3.3 Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	На већем броју часова уочено је да наставници осмишљавају задатке и активности у којима се захтева од ученика да прикупљају и критички процењују податке, али не и да анализирају релевантност одговора и решења.
2.3.4 Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	Већина наставника подстиче ученике на размишљање и давање идеја и одговора у вези са наставним садржајем. У мањој мери је уочена појава да наставници траже од ученика да своју идеју, решење или одговор образложе релевантним чињеницама.
2.3.5 Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3	Већина ученика на основу повратне информације успешно решава задатак и даје тачан одговор на питање, али мали број њих може да направи план за даље напредовање.
2.3.6 Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3	На основу увида у педагошку документацију и школску евиденцију и обављених разговора са наставницима и ученицима утврђено је присуство доказа на основу којих се може закључити да већина наставника усмерава ученике на реализацију наставних садржаја кроз пројектне активности, у оквиру којих ученици активно учествују у планирању, реализацији и вредновању пројектата у настави уз помоћ и подршку наставника.
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	3	

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.4.1 Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	2	Наставници вреднују постигнућа ученика сумативним оцењивањем евидентирањем прописаног броја оцена, али је редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика формативним оцењивањем присутно у мањој мери. У педагошкој евиденцији у садржају формативне оцене код већине наставника недостаје јасна препорука ученику за даље напредовање.
2.4.2 Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3	На већини посматраних часова уочено је да наставници објашњавају ученицима критеријуме успешности и да је већем број ученика у одељењу углавном јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и коју оцену. Нема доказа о активностима наставника на оспособљавању ученика за самооцењивање.
2.4.3 Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3	Већина наставника даје ученицима јасну повратну информацију о активностима на часу, са кратком препоруком за даље напредовање. Током посете часовима примећено је да наставници не користе довољно прилагођене термине ученицима, што доводи до тога да поједини ученици не разумеју шта тачно треба да науче и унапреде у наредном периоду.
2.4.4 Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	Наставници кроз разговор подстичу ученике да размишљају о постављању циљева у учењу и корацима за планирање и остваривање приоритета. Већина ученика у одељењима показује да је оспособљена за планирање циљева у учењу у наредном периоду, али уз подршку наставника. Нема доказа о активностима наставника на континуираном праћењу остваривања циљева и задатака које су ученици себи поставили и давању препорука за превазилажење уочених тешкоћа са којима су се ученици сусрели у остваривању планираних циљева.
2.4.5 Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	На већини посматраних часова биле су видљиве ситуације у којима су ученици међусобно процењивали своје и знање вршњака на основу критеријума оцењивања.
2.5 Сваки ученик има прилику да буде успешан.	3	
2.5.1 Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	4	На свим посећеним часовима присутно је међусобно уважавање и поштовање наставника и ученика. Наставници се обраћају ученицима по имену и с поштовањем, пружајући им прилику да изнесу своје мишљење уз прихватање духовитих и занимљивих коментара, који доприносе стварању подстицајне атмосфере и позитивне социјалне климе. У ситуацијама непримереног понашања ученика наставници реагују адекватно и на конструктиван начин.
2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3	Већина наставника подстиче развој самопоуздања и мотивације код ученика кроз похвале, охрабрења, истицањем успеха ученика и позитивних примера у понашању и активностима на часу.
2.5.3 Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3	Већина наставника поставља питања и износи коментаре који покрећу интересовање и радозналост код ученика. Није било примера плански организованих дискусија међу ученицима у циљу унапређивања међусобне комуникације и подстицања интелектуалне радозналости.
2.5.4 Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2	На мањем броју посматраних часова наставници су омогућили ученицима да бирају начин учења приликом обраде наставних садржаја.
2.5.5 Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3	Већина наставника охрабрује, подстиче и похваљује ученике, осмишљавајући ситуације у којима већина ученика остварују успех.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	2	
3.2.1 Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3	На седницама одељењских већа и Наставничког већа се анализирају резултати ученичких постигнућа, али су ове анализе само статистички подаци и нема конкретних мера за унапређивање и даљи развој ученика.
3.2.2 Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	2	Ученици којима је потребна додатна подршка у мањој мери остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења што се види у евалуацијама, а оцењивање ових ученика није у потпуности усклађено са евалуацијама из поједних предмета.
3.2.3 Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	2	Наставници препознају ученике којима је неопходна допунска настава, али је број ових часова веома мали и ученици углавном нису заинтересовани за оваквим видом подршке.
3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	2	Ученици који похађају допунску наставу у мањој мери остварују напредак у учењу јер се број недовољних оцена не смањује у већој мери у односу на претходни класификациони период, а има и велики број неоцењених ученика.
3.2.5 Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3	Ученици који похађају часове додатног рада остварују запажене резултате освајањем једно од прва три места на окружним такмичењима из математике, хемије, биологије, историје, српског језика и књижевности, као и из спортских дисциплина, а учествују и на републичким такмичењима.
3.2.6 Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	2	У школи се организује припрема за полагање матурских испита, али је евидентиран мали број часова.
3.2.7 Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	2	Иницијални и годишњи тестови се користе из мањег броја предмета, али се на њих углавном гледа као обавеза која се мора извршити и недостаје анализа резултата или се резултати не користе за даљи рад.
3.2.8 Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	2	Школа је учесник ПИСА тестирања али у мањој мери користи резултате националних и међународних тестирања за функционално унапређивање наставе и учења.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.	3	
4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	2	У школи је одржан мали број часова допунске наставе (укупно 90 часова у 17 одељења, што просечно износи 5 часова по одељењу), док је у еСДневнику евидентиран свега један час додатне наставе у текућој школској години. Припремна настава за полагање матурских, завршних и пријемних испита одржана је из појединих предмета (српски језик 3 часа, математика 1 час, немачки језик 6 часова, биологија 3 часа, куварство 6 часова). У оквиру часова одељењског старешине евидентирани су радионице чији је циљ упознавање ученика са различитим техникама учења.
4.1.2 Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	3	У школи се кроз реализацију и учешће у различитим пројектима пружа васпитна подршка, а за ученике који испољавају проблеме у понашању предлажу се мере појачаног васпитног и друштвено-корисног рада. Међутим, вођење евиденције о појачаном васпитном раду не пружа довољно релевантних информација о предузетим мерама и њиховим ефектима. Васпитну улогу кроз планиране активности остварују и стручни сарадник, наставник психологије, Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, као и одељењске старешине.
4.1.3 На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	2	Успех и владање ученика анализирају се на седницама стручних органа, на родитељским састанцима, савету родитеља и часовима одељењског старешине, али се на основу анализа не предузимају адекватне мере подршке у учењу. У појединим одељењима може се уочити да на завршетку класификационог периода има преко 50% неоцењених ученика, а једина мера која се планира је допунска настава, коју ученици похађају у мањој мери. За неоцењене ученике не израђују се посебни планови подршке за унапређивање школског успеха.
4.1.4 У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	2	Школа је израдила план сарадње са породицом, којим је предвиђено да се редовно одржавају родитељски састанци, индивидуални саветодавни разговори, укључивање родитеља у културне активности школе, анализа социоекономске структуре породица, али се нису могли пронаћи конкретни докази о реализацији наведених активности. У записницима стручних органа, као и у Развојном плану школе, могу се уочити наводи да сарадња са родитељима није на задовољавајућем нивоу.
4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	3	У сарадњи са Домом здравља, Полицијском станицом у Великом Градишту, Црвеним крстом и Ватрогасном службом реализоване су активности у циљу пружања подршке и развијања међупредметних компетенција.
4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4	У школи је формиран Тим за каријерно вођење и саветовање, у оквиру чијег деловања се остварује сарадња са високошколским установама, посећују се сајмови образовања, са ученицима се обављају индивидуални саветодавни разговори, упућују се на коришћење различитих алата као вид помоћи око избора будуће професије. Стручни сарадник и одељењске старешине првог разреда прате адаптацију ученика на школску средину.
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	3	
4.2.1 У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	4	У школи се реализује низ радионица и едукативних предавања којима се подстиче развој социјалних вештина ученика и развој способности уживљавања у улоге учесника у сукобу и улога оних који сукоб разрешавају, разумевање когнитивног и емоционалног контекста вршњачког насиља, развијање способности активног разрешавања конфликтних ситуација у вршњачкој групи. Продукти ових активности видљиви су у ходницима школе (панои, постери, изложбе).
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у	3	Годишњим планом рада планирано је да се реализују драмска, рецитаторска, библиотечка, ликовна, музичка и еколошка секција. На

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.		основу испитивања интересовања и исказаних потреба ученика, уведена је и шаховска секција од почетка другог полугодишта текуће школске године. Анкетирање ученика извршено је у јануару 2023. године. У есДневнику се уочава евидентирање само часова хорске секције.
4.2.3 У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	3	У школи се подстиче развој демократске културе, обележава се дан људских права, дан менталног здравља, дан пешачења, Европски школски спортски дан. Посебна пажња посвећује се унапређивању здравствених навика средњошколаца. У школи се у мањој мери реализује програм заштите животне средине.
4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	4	Професионални развој ученика и каријерно вођење и саветовање нарочито подстиче код ученика на образовном профилу Кувар/Посластичар и Туристичко-хотелијерски техничар, односно, кроз реализацију изборних програма у гимназијским одељењима (економија и бизнис, уметност и дизајн).
4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	2	
4.3.1 Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	3	Школа је реализовала промоцију својих образовних профила у основним школама у сеоским срединама општине Голубац и Велико Градиште. Врши се анкетирање ученика о социоекономском статусу, а одељењске старешине прикупљају податке о ученицима који су припадници осетљивих друштвених група. Добијени подаци презентовани су на седници наставничког већа, али се на основу њих у мањој мери планирају мере подршке.
4.3.2 Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	3	Посебна пажња посвећена је мерама превенције осипања ученика, формиран је Тим за превенцију осипања, израђена је процена ризика од напуштања школовања за поједине ученике, али се у евиденцији уочава велики просечан број изостанака по ученику.
4.3.3 У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	2	У школи се примењују мере индивидуализације за троје ученика, не примењују се индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Тим за инклузивно образовање одржао је један састанак у текућој школској години. У записницима и плану Педагошког колегијума нису видљиве активности прописане Правилником о ближим условима за остваривање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање.
4.3.4 У школи се организују компензаторни програми/ активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	2	Поједине активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група реализују се у оквиру пројеката и ваннаставних активности.
4.3.5 Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација).	2	У Развојном плану постоје јасно разрађене процедуре за идентификацију ученика са изузетним способностима, али изостаје њихова примена (Развојни план је донет за период од 2018. до 2023. године).
4.3.6 Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3	Школа сарађује са већином организација и институција из локалног окружења. Користи се туристички потенцијал локалне средине са циљем пружања подршке ученицима. Сарадња са Центром за социјални рад остварује се у мањој мери.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.1 Успостављени су добри међуљудски односи.	4	
5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	4	Понашање и одговорност свих учесника школског живота регулисани су Правилима понашања, која су истакнута у просторијама школе и доследно се поштују.
5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	Дискриминаторско понашање у школи није уочено, а за овакве појаве прописане су мере и санкције.
5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3	Разрађени поступци прилагођавања ученика примењују се у већој мери. Резултати самовредновања показују да 43,5% наставника сматра да се ови поступци примењују у потпуности, 39,1% у већој мери, а 17,4% у мањој мери. Анализа обављених разговора у школи и резултати самовредновања показују да нису разрађени механизми за прилагођавање новопридошлих наставника на нову школску средину, изузев приправника, али да постоји пракса добрих односа и прихватања колега. За рад ментора са приправницима сачињен је Менторски водич.
5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	4	Технике за превенцију и конструктивно решавање проблема примењују се на часовима одељењског старешине и у раду наставника и стручних сарадника. Стручни сарадници одржали су велики број појединачних и групних састанака и радионица са ученицима, попут радионице „Потребе и осећања“, и сачинили извештаје о одржаним превентивних активности.
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	
5.2.1 Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	Разговори са ученицима и наставницима потврђују да се успех појединца, група или одељења промовише као лични успех и успех школе. На школском сајту и у књизи обавештења промовише се успех ученика на такмичењима и смотрима, као и примерно понашање. У Извештају о реализацији Годишњег плана рада и Школског програма наводе се имена ученика и група који су постигли успех и резултат, као и имена ученика који учествују у пројектима, на конкурсима, манифестацијама и стручној пракси. Промовишу се и ученици који су постигли успех на пријемним испитима за упис на факултете. Директор организује пријем за успешне ученике и наставнике.
5.2.2 У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	4	Интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате примењује се доследно у складу са Правилником о награђивању и похваљивању ученика и Правилником о похваљивању и награђивању запослених.
5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	Активности које организује школа, укључујући и такмичења, манифестације, конкурсе и смотре, као и међународну размену ученика, пружају прилику ученицима да постигну резултате и успех.
5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3	Ученици са сметњама у развоју имају могућности у већој мери да учествују у активностима установе у складу са својим интересовањима. Учесће је углавном усмерено на организацију школских манифестација.
5.3 У школи функционише систем заштите од насиља.	4	
5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	Разговори са ученицима, наставницима, родитељима и члановима Школског одбора, ученички продукти, као и целокупни школски амбијент, показују да се у школи негује култура толеранције и да је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом	4	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика/деце од насиља, злостављања и занемаривања, што потврђује 95,7% анкетираних

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.		наставника у процесу самовредновања, као и анализа документације и разговори са ученицима.
5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	4	Докази о организовању активности усмерених на превенцију насиља налазе се на сајту школе, у електронском часопису, у записницима одељењских старешина, стручних органа и тимова. Школа је учествовала у пројекту од националног значаја „Улога школе у превенцији и заустављању дигиталног насиља“, а превентивне активности остварене су и у пројекту Савета Европе „Квалитетно образовање за све“. Ученици трећег разреда, који похађају изборни програм Религија и цивилизација релизовали су пројекат „Креирање и израда стрипа на тему толеранције или дискриминације“.
5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3	Посебне активности подршке и појачани васпитни рад организују се са ученицима који су укључени у насиље и дају, према записницима Тима, очекиване резултате, али нема доказа да се ефекти предузетих мера континуирано прате. У процесу самовредновања 52,2% наставника сматра да је тврдња о организовању активности подршке и васпитног рада у потпуности тачна, 43,5% у већој мери, а 4,3% у мањој мери.
5.4 У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	4	
5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	4	Анализа извештаја, као и разговори са наставницима, ученицима и родитељима, потврђују да је у школи је организована и присутна добра сарадња између стручних и саветодавних органа.
5.4.2 Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	Школа пружа подршку Ученичком парламенту, Ученичкој задрузи и другим ученичким тимовима у спровођењу иницијатива које се односе на хуманитарне акције, уређивање школе и организовање радионица посвећених превенцији насиља. 75% анкетираних ученика сматра да је подршка школе присутна у потпуности, а 25% у већој мери.
5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	Подржавају се иницијативе и педагошка аутономија наставника и стручних сарадника које се односе на стручно усавршавање, планирање и реализовање пројекта, уређивање електронског часописа, учешћа у националним и међународним симпозијумима и скуповима.
5.4.4 Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3	Значајно је присуство родитеља у остваривању програма каријерног вођења. Резултати самовредновања показују да 39% испитаника сматра да су родитељи у потпуности присутни у животу и раду школе, 43,5% у већој мери, а 17,4% у мањој мери.
5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3	Од заједничких активности које наставници, ученици и родитељи организују у циљу јачања осећања припадности школи, најприсутније су школске манифестације, хуманитарне акције и остваривање програма каријерног вођења и саветовања.
5.5 Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	3	
5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3	Школа је у већој мери препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
5.5.2 Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3	Наставници преиспитују сопствену образовно-васпитну праксу према стандардима компетенција, али не и континуирано према стандардима квалитета.
5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	4	Наставници размењују искуства и стечена знања са другим колегама у установи и ван ње, у оквиру школских активности и међународних пројеката „Квалитетно образовање за све“, „Интервет – ученичка пракса у иностранству“ и „Superschools“ (са партнерском школом из Северне Македоније).

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 5:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	4	Уређивање електронског часописа, учешће у пројектима и објављивање припреме наставника у публикацији „Демократска култура у дигиталном окружењу“, одржавање четири радионице „Превенција и заустављање дигиталног насиља“, у сарадњи наставника и вршњачког тима, резултат су успостављеног система тимског рада и партнерских односа у школи.
5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3	У школи су спроведена истраживања „Насиље у Средњој школи Милоје Васић у време пандемије“ и „Оптерећеност ученика у учењу на даљину“.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.	4	
6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	У Школи је у континуитету успостављана јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности о чему се могу наћи докази у документацији, а што је потврђено интервјуима и анкетама.
6.1.2 Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	Стручна тела и тимови формиран су у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Запослени поседују висок степен самосталности у раду тимова и стручних тела за која су задужени.
6.1.3 Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	Директорка прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада, постоје докази о присуству, учешћу у раду и анализи рада тимова на састанцима Педагошког колегијума и Наставничког већа.
6.1.4 Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	4	Директорка обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. Директорка присуствује сваком првом састанку Ученичког парламента на коме ученике упознаје са њиховим правима и обавезама и могућностима да слободно износе своје идеје и предлоге. Родитељи су укључени у већину активности које школа организује, учествују у онлајн анкетама за самовредновање рада школе, као и у пројекту „Супершколе“.
6.1.5 Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	4	Школа има Правилник о похваљивању и награђивању запослених за остварене резултате рада, запослени се редовно похваљују, медијски се прате активности и промовишу успеси. Сваке године се организује излет за наставнике. Школу карактерише отворена комуникација и сарадња.
6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.	4	
6.2.1 Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	3	Директорка редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад, сваке школске године посети од дванаест до петнаест часова редовне наставе, до тренутка вредновања посетила је десет часова. Обрасци које директорка користи ради праћења наставе помажу код сумирања посећеног часа, постоји и предлог мера, али недостаје јасна оцена нивоа квалитета.
6.2.2 Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	4	Стручна сарадница прати и вреднује образовно-васпитни рад и предлаже мере за побољшање квалитета рада у одређеној мери. Наставници у звању су најактивнији у оквиру пројеката и у праћењу огледних и угледних часова.
6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	3	Тим за самовредновање у већој мери остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.
6.2.4 У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	4	Школа користи све расположиве податке из јединственог информационог система просвете.
6.2.5 Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	Наставници се дигитално усавршавају од 2003. године, сви су похађали одговарајуће обуке. Школа има континуирану праксу примене дигиталне технологије у настави. Међу првима су на територији Школске управе увели „паметне табле“.
6.2.6 Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног	4	Директорка редовно предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. Анализа праћења, вредновања и ефеката предузетих мера врши

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
рада на основу резултата праћења и вредновања.		се на Наставничком већу и Педагошком колегијуму. Такође, резултати се презентују Школском одбору и Савету родитеља.
6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	4	
6.3.1 Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	Резултати интервјуа, анкета, као и непосредни увид потврђују да директорка својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.
6.3.2 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	Директорка показује отвореност за промене и подстиче иновације. Школа је у околини препозната као центар различитих иновација, а професори као носиоци промена у образовању.
6.3.3 Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	Школа је остварила и акредитовала више облика интерног стручног усавршавања. Има три запослена у звању (један педагошко саветник и два самостална педагошка саветника). Сprovedена су истраживања у циљу унапређења рада попут: Насилје у време пандемије (директор школе), Истраживање о менталном здрављу ученика и компаративна анализа истраживања из више година (наставник психологије), Оптерећеност ученика у учењу на даљину (педагог школе).
6.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	Директорка планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада, урадила је План унапређења рада директроа школе на основу резултата самовредновања области Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.
6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	4	
6.4.1 Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	Сви наставници континуирано похађају семинаре и стручно се усавршавају у складу са својим планом стручног усавршавања, уз могућност да похађају и семинаре који нису у плану, а процени се да су корисни.
6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	3	Већина наставника настоји да на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планира и унапређује професионално деловање.
6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	4	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. Школа је у бројним пројектима, наставници држе обуке за представнике других школа са територије Браничевског округа, остварују и менторски рад са школама попут гимназије из Ћуприје (пројекат квалитетно образовање за све), али и за друге школе (у оквиру пројекта Примена референтног оквира за промену компетенција за демократску културу).
6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	4	Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали у редовној настави и презентују научено путем огледних и угледних часова, заједничких часова са корелираним садржајем.
6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално.	4	
6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	Процена запослених је да имају довољно материјално-техничких ресурса за квалитетан рад и да их користе оптимално. Школа је након спољашњег вредновања у првом циклусу, од Министарства просвете добила опрему за кабинете за хемију и физику у циљу даљег унапређења квалитета наставе.
6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	3	Интервјуи, анкете и посматрање часова показују да већина наставника користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

**Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 6:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	Школа користи ресурсе локалне заједнице у функцији наставе и учења, попут Голубачке и Рамске тврђаве, Виминацијума, Библиотеке у Великом Градишту, Сребрног језера, Културног центра, Музеја у Великом Градишту.
6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.	4	
6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	Школа има веома интензивну дугогодишњу двосмерну сарадњу на више нивоа са институцијама у култури (ученици су победили на конкурс за нови лого библиотеке и освојили екскурзију у Темишвар, уз помоћ професора урадили сајт за музеј), привреди (ученици са смерова кувар, посластичар учествују на свим манифестацијама које организују привредна друштва, стичу праксу и добијају хонорар за рад).
6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	У Школи се реализују бројни пројекти којима се развијају опште и међупредметне компетенције попут: Недеља кодирања, Развијање компетенција за демократску културу, Квалитетно образовање за све, Супершколе.
6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	3	Школа реализује пројекте којима се развија предузимљивост, а што се тиче оријентације ка предузетништву и предузетничких компетенција ученика и наставника претежно су у питању израда и продаја производа за одређене празнике или акције хуманитарног карактера у организацији ђачког парламента.
6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	3	Родитељи се укључују у анкетирање за самовредновање, дају конструктивне предлоге у вези са радом школе, посећују предавања или се укључују у рад попут припремања здраве хране, након предавања лекара. Ученички парламент је више ангажован у ваннаставним активностима.
6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	4	Школа има развијену међународну сарадњу са ГИЗ-ом, Саветом Европе, „Међународним академским центром“ из САД, „Уједињеним светском колеџима“ из САД, АБОТ(Чикаго САД), Ученици су посетили САД, Индију, Италију, Норвешку у оквиру пројеката међународне сарадње.



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Наративни део

У области квалитета Програмирање, планирање и извештавање сви стандарди су остварена у већој мери. Школски програм није у потпуности заснован на свим прописаним начелима за израду овог документа и не садржи све прилоге предвиђене Законом о средњем образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 52/2021, 129/2021 и 129/2021 - др. закон). Приоритети у остваривању образовно-васпитног рада дефинисани су Развојним планом школе који је у већој мери усклађен са прописима, а у његовој изради учествовали су наставници, стручни сарадник и директор, док су представници ученика, родитеља и локалне заједнице у већој мери били ангажовани у раду Стручног актива за развојно планирање. У садржајима кључних школских докумената у потпуности су видљиве и оперативне разрађене специфичности школе, а програмирање образовно-васпитног рада засновано је у већој мери на аналитичко-истраживачким подацима о проценама квалитета рада школе уз уважавање узрасних, развојних и специфичних потреба ученика. Школа је сачинила Годишњи план рада који је у већој мери усклађен са Развојним планом и Школским програмом, изузев појединих планова и мера које нису садржајно заступљене у свим кључним школским документима. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора школе видљиви су и у већој мери оперативно разрађени циљеви из Развојног плана и Школског програма уз уважавање аутентичних потреба школе, изузев појединих задатака који су наведени у приоритетима развоја школе, а нису у довољној мери заступљени у појединачним плановима рада. У плановима рада већине органа, тела и тимова наводе се, углавном, конкретни задаци и активности усмерени на остваривање примарних задатака школе, а њихова реализација не доприноси очекиваним променама развоја и унапређивања квалитета рада школе у свим областима деловања. Квалитет планирања појединих органа и тимова није на задовољавајућем нивоу, јер се у њиховим садржајима наводе уопштене или недовољно конкретне активности, а механизми за праћење рада и извештавање у већини планова рада планирају се два пута годишње. Годишњи извештај је у мањој мери садржајно усклађен са Годишњим планом рада, а има и извештаја у којима нема довољно релевантних информација о реализацији планираних активности и задатака из своје надлежности. На основу увида у педагошку документацију и школску евиденцију и непосредног присуства часовима, утврђено је да годишњи планови већине наставника садрже међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе, а да већина наставника планира и примењује методе и технике рада које обезбеђују активно учешће ученика на часу. Наставници прате успех и постигнуће ученика, али их не укључују у допунску наставу у складу са својим индивидуалним потребама, док су додатном наставом углавном обухваћени ученици који се припремају за такмичења. Школа врши испитивање интересовања ученика и у већој мери уважава потребе ученика приликом формирања листе ваннаставних активности. Увидом у педагошку документацију и школску евиденцију утврђено је да се часови секција не уписују редовно и у складу са задужењима наставника. Школа планира и остварује васпитни рад у складу са специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења, али не и са квалитативним и квантитативним подацима из школске евиденције који се анализирају, а њихова примена у процесу планирања васпитног рада није видљива. У већини дневних припрема налази се простор за самовредновање, али мали број наставника евидентира запажања о реализацији планираних активности у вези са дидактичко-методичком структуром часа и ефектима рада у односу на планиране исходе учења и циљ часа.

У области квалитета Настава и учење сви стандарди су устварени у већој мери. Већина наставника ефикасно управља процесом учења на часу објашњавајући ученицима циљеве часа и кључне садржаје који су већини ученика јасни. Наставници припремају активности за ученике које су смислено повезане и логички следе једна другу уз поступно представљање садржаја са задацима различитог нивоа сложености који нису у потпуности примерени индивидуалним способностима свих ученика. На посећеним часовима примењују се интерактивне методе рада у оквиру којих доминира интеракција на релацији наставник-ученик, а користи се и вршњачко учење. Наставници користе функционално доступна наставна средства, а изостаје активност наставника у вези са оспособљавањем ученика за коришћењем додатних извора знања. Већи број наставника припрема различите задатке који су усклађени са специфичним потребама већине ученика, док је прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика било видљиво у раду мањег броја наставника. На већини посматраних часова наставници су у већој мери посвећивали време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама и прилагођавали темпо рада специфичним потребама одељења, а ученици којима је потребна додатна подршка у већој мери учествују у заједничким активностима. Ученици у већој мери стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, повезују наставне садржаје са свакодневним животом, излажу своје идеје, одговоре и креативна решења, док је у мањој мери уочена пракса да наставници траже од ученика да своју идеју, решење или одговор образложе релевантним чињеницама. Већина наставника подстиче ученике на заједничке пројекте. Поступци вредновања су у већој мери у функцији даљег учења, док је редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика формативним оцењивањем присутно у мањој мери. У педагошкој евиденцији у садржају формативне оцене код већине наставника недостаје јасна препорука ученику за даље напредовање. Већини ученика је јасно шта треба да знају за који ниво постигнућа и коју оцену, а повратне информације које се дају ученицима о њиховом раду нису у довољној мери прилагођене узрасту ученика. Активности наставника на постављању циљева у учењу и критичкој процени свог напретка и напретка других ученика, била је видљива на већини посећених часова. На свим посећеним часовима присутно је међусобно уважавање и поштовање наставника и ученика. Већина наставника примењује методе за подстицање мотивације и интелектуалне радозналости показујући поверење у могућности свих ученика. На мањем броју посматраних часова ученици су имали могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

У области квалитета Образовна постигнућа ученика један стандард је остварен у мањој мери. Школа у мањој мери континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика јер ученици којима је потребна додатна подршка у мањој мери остварују постигнућа у складу са постављеним исходима, а иако је уочена потреба за одржавањем допунске наставе тај број часова је веома мали и ученици не стварују напредак, док постоји и већи број неоцењених ученика. Часови додатног рада су усмерени на припрему ученика за такмичење, а ученици остварују запажене резултате на окружним такмичењима из неколико предмета и учествују на републичким такмичењима. Резултати националних и међународних



Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

тестирања, као и иницијалних и годишњих тестова се у мањој мери користе за даљи развој ученика.

У области квалитета Подршка ученицима два стандарда су остварена у већој мери, док је један стандард остварен у мањој мери. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, одељењске старешине и стручни сарадник прате адаптацију ученика првог разреда, прикупљају податке о социо-економском статусу, интересовањима и потенцијалним проблемима, а ученицима завршних разреда пружају се потребне информације и помоћ приликом избора и наставка школовања на високошколским установама. У школи се у већој мери пружа васпитна подршка ученицима, али евиденција о појачаном васпитном раду није у довољној мери информативна. Одржан је веома мали број часова допунске наставе, иако у појединим одељењима има више од 50% неоцењених и недовољних ученика. За неоцењене ученике не израђују се посебни планови подршке. Професионални развој ученика се нарочито подстиче у подручју рада Трговина, туризам и угоститељство, али и кроз реализацију изборних програма Гимназије. У школи се организује низ активности за развијање социјалних вештина, промовишу се демократска култура, људска права и здрави стилови живота, али се програм заштите животне средине реализује у мањој мери. На основу интересовања ученика сачињена је понуда ваннаставних активности и секција, али се у електронском дневнику евидентира само Хорска секција. Посебна пажња посвећена је изради мера превенције осипања ученика, али је у евиденцији уочен велики број изостанака ученика. У школи се за троје ученика примењују мере индивидуализације, о чему не постоји прописана документација. Наставници похађају различите облике стручног усавршавања, на тај начин унапређујући компетенције из области инклузивног образовања, међутим, не препознају се у довољној мери ученици којима је потребна додатна подршка. У развојном плану школе (који је донет за период од 2018-2023. године), постоји план рада са талентованим и надареним ученицима, као и мере прилагођавања и мере унапређивања квалитета образовања и васпитања за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању, али изостаје њихова примена. У пружању подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, школа сарађује са установама здравствене заштите, установама културе, другим образовно-васпитним установама, али изостаје потпунија сарадња са Центром за социјални рад.

У области квалитета Етос школа је у потпуности остварила стандарде који се односе на успостављање добрих међуљудских односа, подржавање и промовисање резултата ученика и наставника, функционисање система заштите од насиља, као и на успостављање сарадње на свим нивоима. Дobar етос у школи резултат је доследног поштовања норми којима је регулисано понашање и одговорност свих учесника школског живота, одсуства дискриминаторског понашања, јасно израженог негативног става према насиљу, функционисања мреже за решавање проблема насиља у складу са Протоколом, коришћења различитих техника за превенцију и конструктивног решавање проблема. На највишем степену остварености промовише се лични успех и успех група и одељења, примењује се интерни систем похваљивања и награђивања и успоставља се делотворна сарадња стручних и саветодавних тела. У аспектима рада који су остварени у већој мери недостаје прецизно дефинисање процедура за прилагођавање новопридошлих ученика и запослених на нову школску средину, континуирано праћење ефеката васпитног рада са ученицима који су укључени у насиље, мотивисање родитеља за разноврсније учешће у животу и раду школе, као и интензивније организовање заједничких активности наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећања припадности школи. Стандард којим се дефинише школа као центар иновација и образовно-васпитне изузетности остварен је у већој мери. Није код свих наставника присутна пракса да преиспитују и мењају сопствену образовно-васпитну праксу на основу самопроцене свог рада. Примере добре праксе представљају наставничка размена искустава са колегама у установи и ван ње и продукти који су резултат партнерских односа на свим нивоима школе.

У области квалитета Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима сви стандарди остварени су у потпуности. У школи је успостављена јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима активности, а стручна тела и тимови формиран су у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. Директорка прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада, обезбеђује услове да сви актери школског живота активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе. За школу је карактеристична отворена комуникација и сарадња. Увид у образовно-васпитни рад врше директорка, стручна сарадница и наставници у звању. Самовредновање се у већој мери врши у функцији унапређивања квалитета. Школа има континуирану праксу примене дигиталне технологије у настави. Директорка својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима, показује отвореност за промене и подстиче иновације. Школа је реализовала различите облике интерног стручног усавршавања, а троје запослених има стечена звања. Људски ресурси доприносе укупном квалитету рада установе, а материјално-технички ресурси и ресурси локалне средине користе се функционално. У школи се реализују бројни пројекти којима се код ученика подржава иницијатива, развија тимски дух, опште и међупредметне компетенције.

Оцена општег квалитета рада установе утврђена је на основу процене остварености свих стандарда квалитета рада. Школа је остварила 41,67 % стандарда на нивоу 4, 45,83 % стандарда на нивоу 3 и 8,33 % стандарда на нивоу 2. У складу са Правилником о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник”, РС, број 10/2019) оценом 3 оцењује се установа која више од 75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4) или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2). Имајући у виду утврђене нивое остварености стандарда квалитета, општи квалитет рада школе оцењује се оценом 3.

Чланови Тима за спољашње вредновање:

Драган Грујић, руководилац Тима

Велиша Јоксимовић

Драшко Грујић

Драгана Костић Милутиновић

Данијел Николић

2.4.3.	2.4.4.	2.4.5.	2.4.	2.5.1.	2.5.2.	2.5.3.	2.5.4.	2.5.5.	2.5.
4	3	3	3	4	4	4	2	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
2	1	1	2	3	3	2	2	2	2
2	3	3	3	4	3	2	3	3	3
2	2	1	2	4	2	3	1	3	3
2	2	2	2	4	3	3	2	3	3
2	2	3	2	4	2	2	2	3	3
2	2	3	2	4	3	3	2	4	3
2	3	3	3	4	3	4	4	3	4
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	3	3
4	2	3	3	4	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
4	3	2	3	4	3	3	3	4	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
3	3	3	3	4	3	3	2	3	3